



T.C
MUSABEYLİ KAYMAKAMLIğI
*MUSABEYLİ ÇOK PROGRAMLI
ANADOLU LİSESİ*



2019-2023
STRATEJİK
PLAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Günümüz dünyasında toplumsal ve ekonomik hayattaki hızlı değişime paralel olarak, eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde değişimler olmaktadır. Bu kapsamda öğrenme alanları, iş yaşamı ve mesleklerdeki çeşitlilik ve değişim esnek bir eğitim sistemini, hayat boyu öğrenmeyi ve iyi yönetimin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Dolayısıyla çağdaş eğitim anlayışında bugünü geliştirmenin yanında geleceğinin de stratejik olarak planlanmasını gerekmektedir.

Okulumuzda göreve başladığım günden itibaren tüm ekibimizle birlikte öğrenci merkezli iyi bir eğitim, daha mutlu yarınlar için yeniliklere açık ve insan onuruna yakışır bir anlayışı kendimize ilke edindik. Buna bağlı olarak var olan okul kültürünü daha da geliştirmek amacıyla çocuklarımızın eğitimi ve öğretimi başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planımız hazırlanmıştır.

Bu stratejik planda Musabeyli Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak temel amacımız yalnızca Anadolu Lisesi veya okulumuzda şu anda açık bulunan gıda teknolojileri bölümü ile çocuk gelişimi bölümü mezunu gençler yetiştirmek değil, toplumumuzda var olan değerlerimiz doğrultusunda adil, tarafsız, dürüst, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, girdikleri her ortamda çevresindekilere ışık tutan, çağa ayak uydurmuş hayata hazır, bizleri daha da ileriye götürecek önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmektir.

Yönetim ve öğretmen kadrosuyla bizler üstlendiğimiz misyon ve sorumluluğun farkında olarak ekip ruhu ve katılımcılık anlayışıyla amacımıza ulaşabilmek için yılmadan usanmadan gayret göstereceğiz.

Hedeflerimizi gerçekleştirme yolunda okulumuza katkı sağlayan herkese şimdiden şükranlarımı sunarım.

Hilal ÜLKER
Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|----|
| Sunuş..... | 3 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| Okulun Kısa Tanıtımı | 6 |
| Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikleri | 7 |
| Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi | 7 |
| Çalışan Bilgileri Tablosu | 8 |
| Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler | 8 |
| PAYDAŞ VE ANALİZ | 11 |
| GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi | 14 |
| Güçlü Yönler | 14 |
| Fırsatlar | 15 |
| Öğrenci velilerinin ekonomik düzeylerinin düşük olması | 16 |
| Gelişim ve Sorun Alanları | 17 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... | 18 |
| MİSYONUMUZ | 18 |
| VİZYONUMUZ | 18 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 18 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 19 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 19 |
| Performans Göstergeleri | 19 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 20 |
| Performans Göstergeleri | 20 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 21 |
| Performans Göstergeleri | 21 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 22 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 22 |
| EKLER | 22 |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Musabeyli Çok Programlı Lisesi inşaatına 2003 yılı Nisan ayında başlanmış olup. 2006 Ağustos ayında tamamlanarak 2006 – 2007 Eğitim- Öğretim yılında faaliyete girmiştir.

Okulumuz 1 ana bina olmak üzere 2 atölyeden oluşmuştur. Toplam kapalı alanı yaklaşık 6000 m² olup buna yaklaşık 1000 m² olan atölyeler de dahildir.

Okulumuz binası 1'i bodrum kat olmak üzere 5 katlıdır. 18 derslik, 3 laboratuvar (Fizik, Kimya, Biyoloji), 1 Bilgisayar sınıfı, 2 meslek atölyesi, 1 kütüphane ve 6 adet idari oda ve öğretmenler odasından oluşmuştur.

2010 -2011 Eğitim – Öğretim yılında tamamlanarak okulumuza devredilmesi planlanan bir erkek ve kız öğrencilerimizin kalabileceği bir pansiyon yapılmıştır. Ocak 2010 itibariyle yapımı tamamlanan pansiyon binasının eksiklikleri giderilmiş hizmete girmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikleri

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--------|----|
| İli: Kilis | | İlçesi: Musabeyli | | | |
| Adres: | Cumhuriyet Mah. Sekiz Evler Cad. Çok Programlı Anadolu Lise Müdürlüğü Musabeyli / KİLİS | Coğrafi Konum (link): | http://musabeylicpl.meb.k12.tr/tema/harita.php | | |
| Telefon Numarası: | 0 348 746 24 99 | Faks Numarası: | 0 348 746 24 98 | | |
| e- Posta Adresi: | 965595@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | musabeylicpl.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 965595 | Öğretim Şekli: | TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim) | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006 | | Toplam Çalışan Sayısı | 28 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 130 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 10 |
| | Erkek | 162 | | Erkek | 12 |
| | Toplam | 292 | | Toplam | 22 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 16 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 20 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 12 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 1 | | |
| | | | | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1 | 1 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 10 | 13 | 23 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| İdari Personel | 1 | 1 | 2 |
| Yardımcı Personel | 3 | 3 | 6 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 16 | 18 | 34 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|------------------------------|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 5 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 18 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 14 | Fen Laboratuvarı | 3 | |
| Şube Sayısı | 14 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 39 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 64 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 3850 | Pansiyon | x | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 4099 | | | |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| Okul Kapalı Alan (m ²) | 4675 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 300 | | | |
| Kantin (m ²) | 19 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 48 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| 9.Sınıf | KIZ | ERKEK | SINIF TOPLAMI |
|----------|-----|-------|---------------|
| A-AL | 17 | 19 | 36 |
| B-BL | 22 | 11 | 33 |
| A-AMP | 7 | 24 | 31 |
| 10.SINIF | KIZ | ERKEK | SINIF TOPLAMI |
| A-AL | 16 | 15 | 31 |
| B-BL | 17 | 14 | 31 |
| A-AMP | 4 | 11 | 15 |
| 11.SINIF | KIZ | ERKEK | SINIF TOPLAMI |
| A-AL | 15 | 19 | 34 |
| A-ÇG | 6 | 5 | 11 |
| A-GIDA | 0 | 13 | 13 |
| 12.SINIF | KIZ | ERKEK | SINIF TOPLAMI |
| A-AL | 12 | 10 | 22 |
| B-BL | 7 | 12 | 19 |
| A-ÇG | 6 | 8 | 14 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 21 | TV Sayısı | 6 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 23 | Yazıcı Sayısı | 4 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 6 |
| Projeksiyon Sayısı | 4 | İnternet Bağlantı Hızı | 2 MBT |

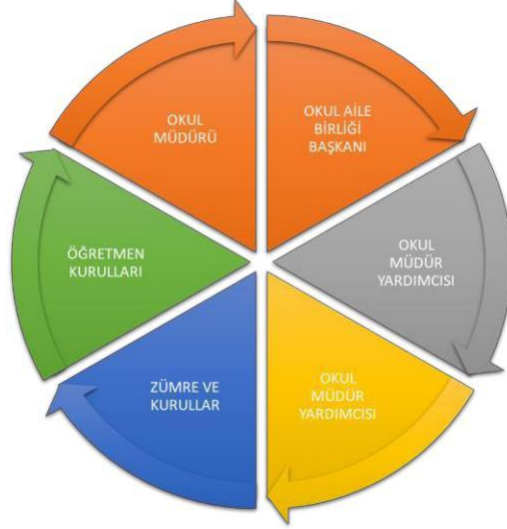
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 5.429,70 | 7.476,61 |
| 2018 | 4.914,50 | 8.000,40 |

PAYDAŞ VE ANALİZ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 50 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdiği söylenebilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 23 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilere internet üzerinden evrimii anket uygulanmış olup 18 veli ankete katılmıştır “Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Öğrencilerin geleceğe yönelik bir hedeflerinin bulunması. |
| Çalışanlar | Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması |
| Veliler | Velilerle olan olumlu diyalog ve işbirliği |
| Bina ve Yerleşke | Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olması |
| Donanım | Çok amaçlı salonumuzun olması. |
| Bütçe | Pansiyonlu olan okulumuzda bütçe konusunda sıkıntı yaşanmamaktadır. |
| Yönetim Süreçleri | İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması Kurum içinde hizmet içi eğitime önem verilmesi Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması Okul yönetimin gelişime açık olması Kurum kültürü bilincinin yüksek olması. |
| İletişim Süreçleri | Okulumuzun diğer eğitim- öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği Okul web sitesi aktif olarak kullanılmakta |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmeleri Okul dışında öğrencilerin bilgiye erişimin zor olması Liseye yeni başlayan öğrencilerin altyapısının yetersiz olması |
| Çalışanlar | Görev süresi biten personelin okuldan ayrılması ve kadronun sürekli değişmesi |
| Veliler | Veli ilgisinin azlığı, okula ve öğrenciye bilinçsiz yaklaşımı |
| Bina ve Yerleşke | Fiziksel alt yapı yetersizliği (spor salonu ve kantin alanının yetersiz olması) Pansiyon binasının uzak olması |
| Donanım | İnternet bağlantısının yavaş olması Akıllı tahtalara internet altyapısının kurulmamış olması |
| Bütçe | Okul aile birliği gelirlerinin az olması |
| İletişim Süreçleri | Öğretmen kadrosunun sık değişmesi velilerle iletişimi güçleştirmekte |
| Vb | Okulun bulunduğu yerin sosyo – ekonomik gelişiminin yavaş olması. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Üniversite giriş sınavlarında meslek lisesi öğrencilerine ek puan verilmesi |
| Ekonomik | İşletmelerde beceri eğitiminin geliştirilebilir olması. |
| Sosyolojik | İlçemizin tek ve en büyük meslek alanlarının bulunduğu meslek lisesi olması |
| Teknolojik | Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması. |
| Mevzuat-Yasal | AB sürecinde atılan adımlar. |
| Ekolojik | Mezun olan öğrencilerimizin istihdam kolaylığı. |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Veli desteğinin güçlü olmaması |
| Ekonomik | Öğrenci velilerinin ekonomik düzeylerinin düşük olması |
| Sosyolojik | Yapılan her çalışma ve etkinlikler tüm ilçeyi etkilemektedir. |
| Teknolojik | Velilerin teknolojik gelişimlere ayak uyduramaması |
| Mevzuat-Yasal | Pansiyonlu okul olmasından dolayı taşınmalı eğitim yapılmaması |
| Ekolojik | İl merkezine uzak olduğundan dolayı okul ihtiyaçlarının zamanında giderilememesi |
| vs | Kapalı spor salonunun olmaması. |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİMİ | |
|--|--------------------------|
| 1 | Okula Devam/ Devamsızlık |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|---|-----------------|
| 1 | Akademik Başarı |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Kurumsal İletişim |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununun genel stratejik amaç ve ilkelerine uygun olarak Mesleki ve Teknik eğitimde Bilimsel-Teknolojik esaslara uygun; yenilikçi, programlı çalışan, disiplinli, sorgulayan, araştıran, yükseköğretimi kendisine hedef koyan, sürekli gelişen çağın gereklerine göre endüstri kuruluşlarının ihtiyacı olan vasıflı teknik elemanları yetiştiren, milli ve ahlaki değerleri özümsemiş, yeniliklere açık, idealist, özgüvene sahip, hayatı ve insanları seven, onurlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Mesleki eğitimde sınır tanımayan, çizgi üstü, model bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 2) Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- 4) Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 5) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 6) Sağlıklı, temiz, hijyenik ve beslenme dostu bir okul.
- 7) Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- 8) Öğrenciyi merkez alan bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okula Devam/ Devamsızlık

Stratejik Amaç 1: Devamsızlık oranları en az seviyeye indirilerek öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okul devamsızlık oranının her yıl düşürülmesi

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|---------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1. | Okulumuz öğrencilerinin 5 gün ve fazla devamsızlık oranı (%) | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 10 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|---------------------------------|------------------------------------|
| 1.1.1 | Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin veli ziyaretleri yapılacak | Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Devamsızlığı az olan öğrencilerin ödüllendirilecek | Okul İdaresi | 1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde |
| 1.1.3 | Devamsızlık nedeni anketlerinin düzenlenecek | Rehberlik Birimi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.4 | Devamsızlık yapan öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek | Sınıf Öğretmeni Müdür Yard. | Eğitim-öğretim yılı içinde |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Kitap okuma oranının artırılarak başarıya ve eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenci başına düşen aylık kitap okuma sayfasının 200'e çıkarılması

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Aylık öğrenci başına düşen sayfa sayısı | 74 | 100 | 120 | 130 | 150 | 200 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1.1.1 | Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması ve eskiyen kitapların yenilenecek | Okul – Aile Birliği, Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Kitap okuma istatistikleri titizlikle tutulacak | Sınıf Rehber Öğretmenleri | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.3 | En çok kitap okuyan öğrenciler karne törenlerinde ödüllendirilecek | Okul – Aile Birliği, Okul İdaresi | 1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun Kurumsal İletişimi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için çalışanlar arası ve öğretmen öğrenci diyalogun pekişmesi için okulumuzda kurumsal iletişimi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar(Yemek-gezi vb.) yapılacak | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| PG.3.2.b | Öğrenciler için sosyal faaliyetler düzenlenecek | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1.1.1 | Öğretmenler için yemek ve gezi organizasyonu yapılması | Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Öğretmenler için şehir dışı gezisi düzenlenmesi | Beden Eğitimi Öğretmenleri, Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.3 | Öğrenciler arasında spor müsabakalarının düzenlenmesi | Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.4 | Öğrenciler için okul gezisi düzenlenmesi | Okul İdaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Her temaya göre belirlenmiş amaçlar ve hedefler doğrultusunda yapılması planlanan eylemler için herhangi bir maliyet öngörülmemiştir. Yapılacak olan okul gezilerinde başarılı ve maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin giderleri Okul Aile Birliği bütçesinden karşılanacaktır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

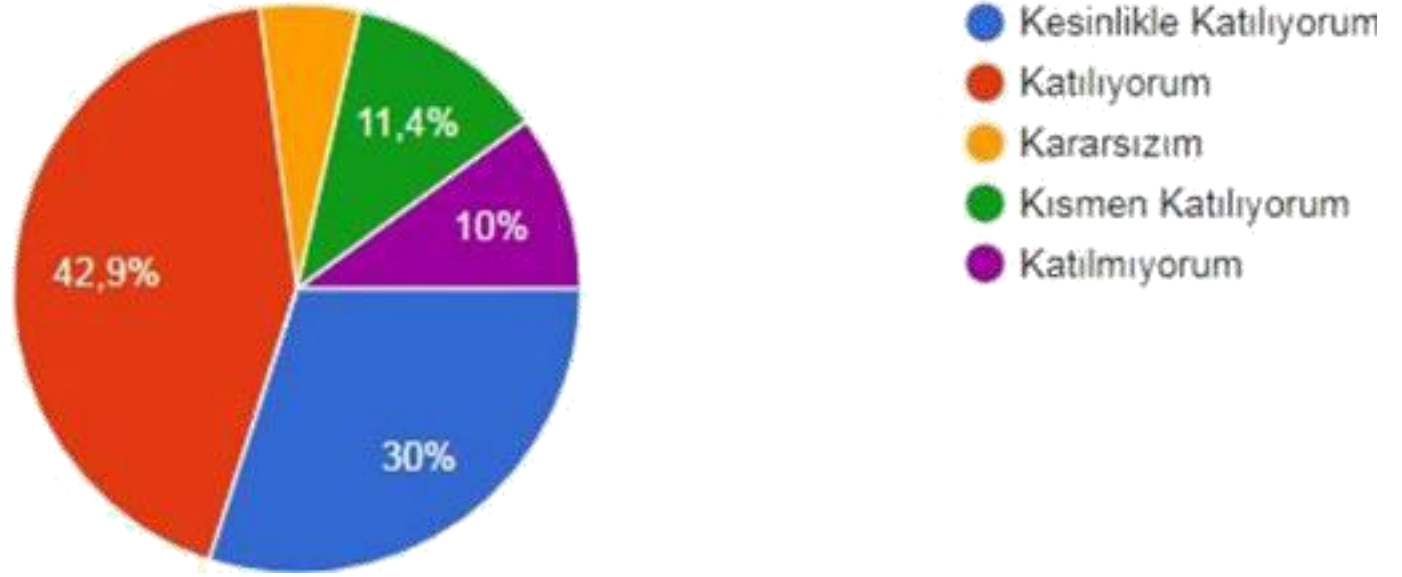
EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

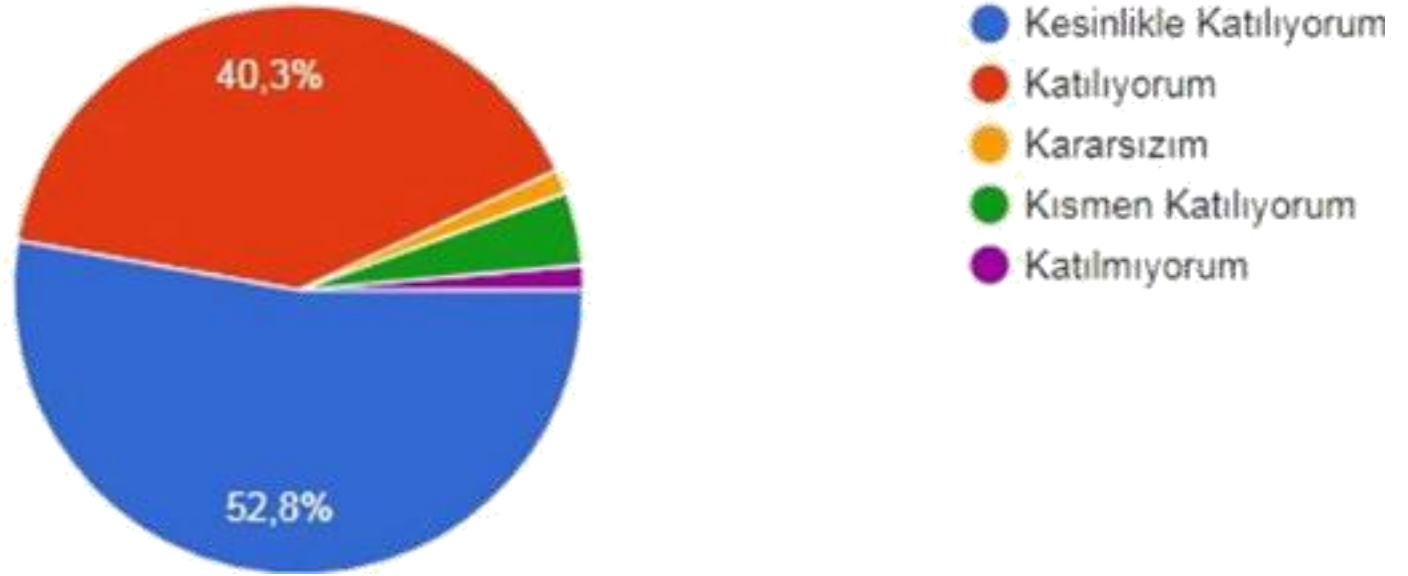
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

70 yanıt



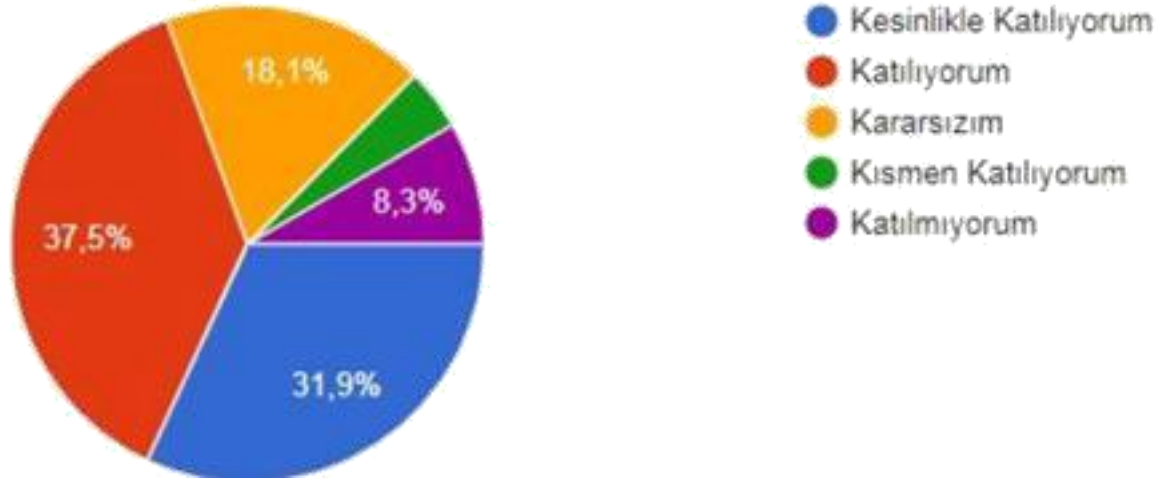
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

72 yanıt



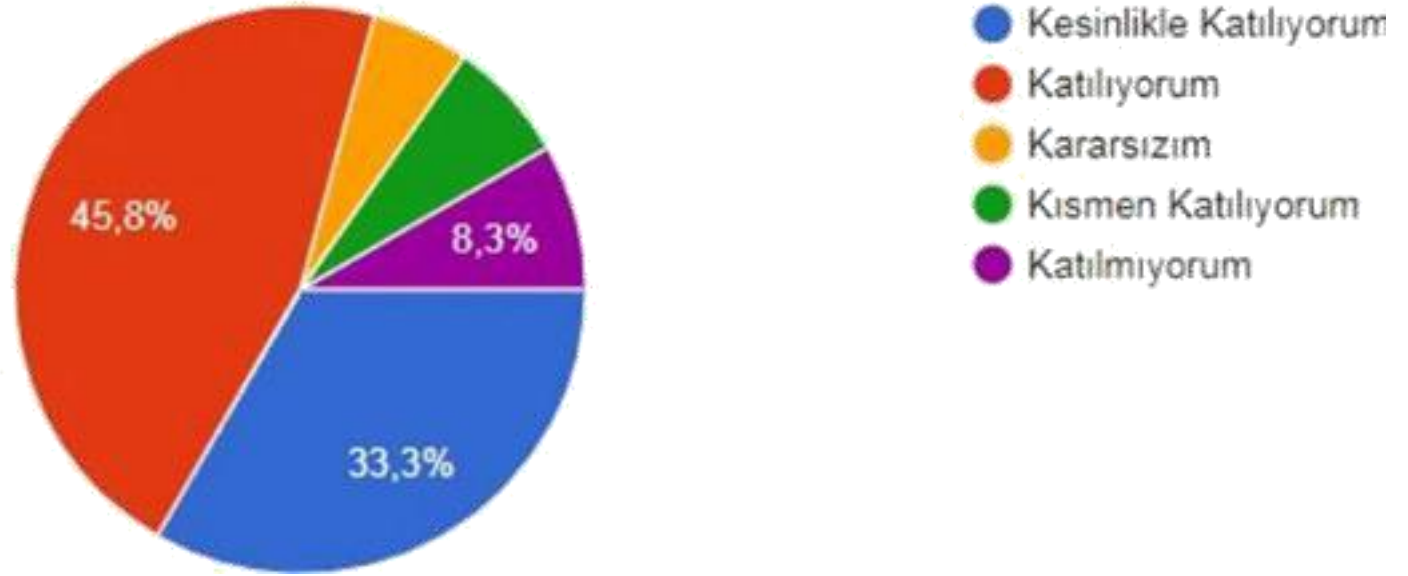
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

72 yanıt



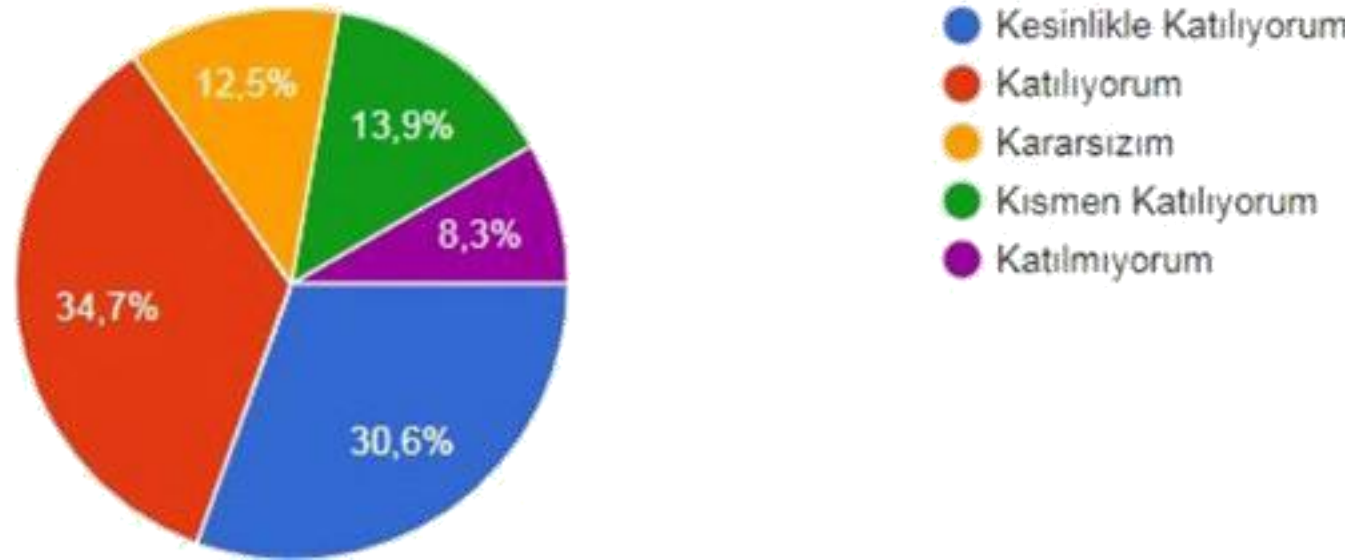
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

72 yanıt



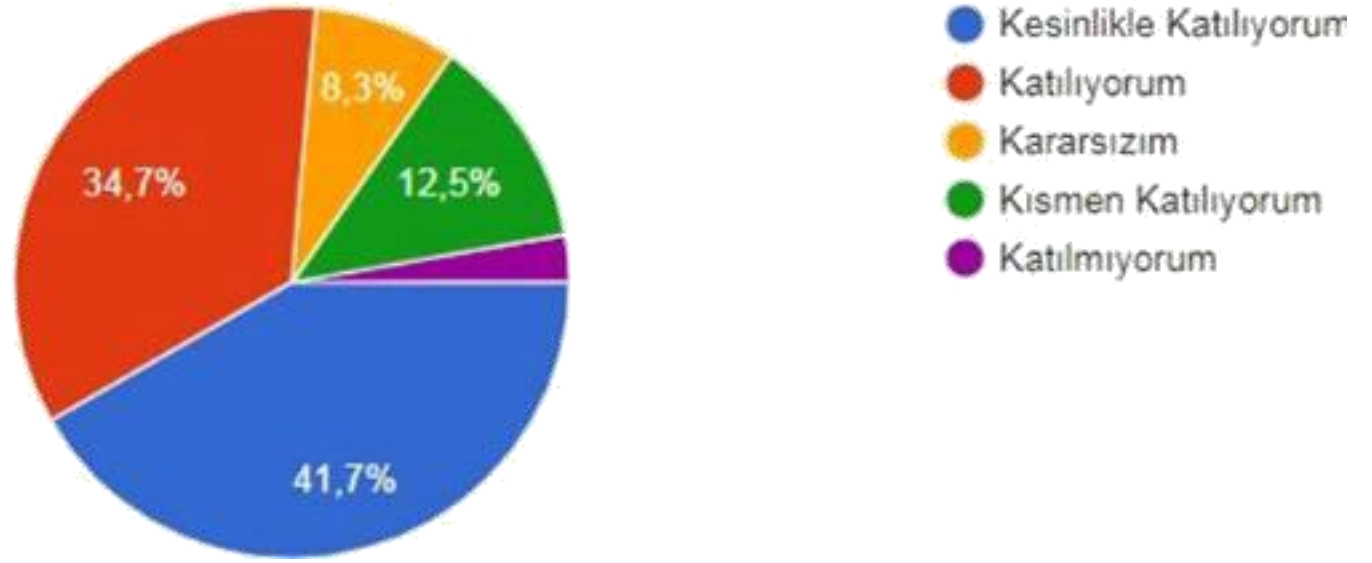
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

72 yanıt



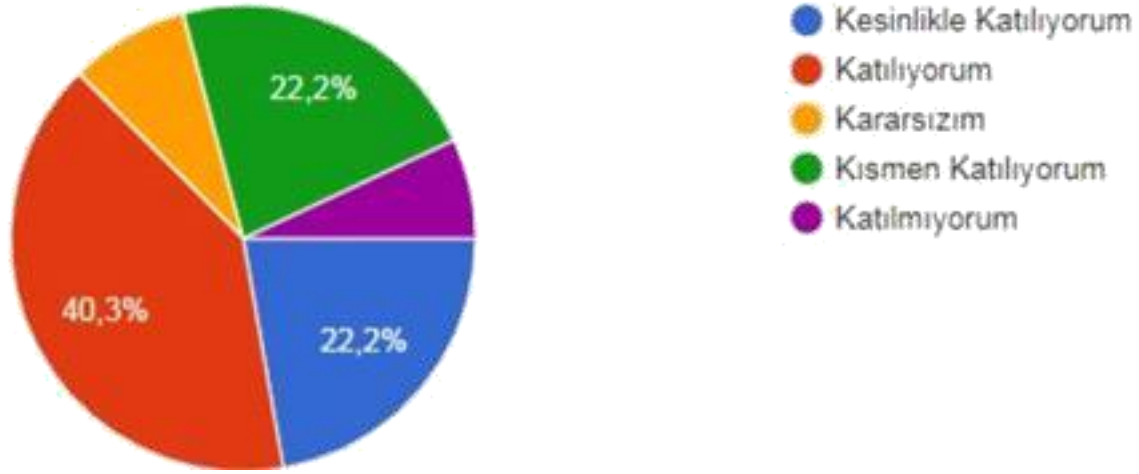
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

72 yanıt



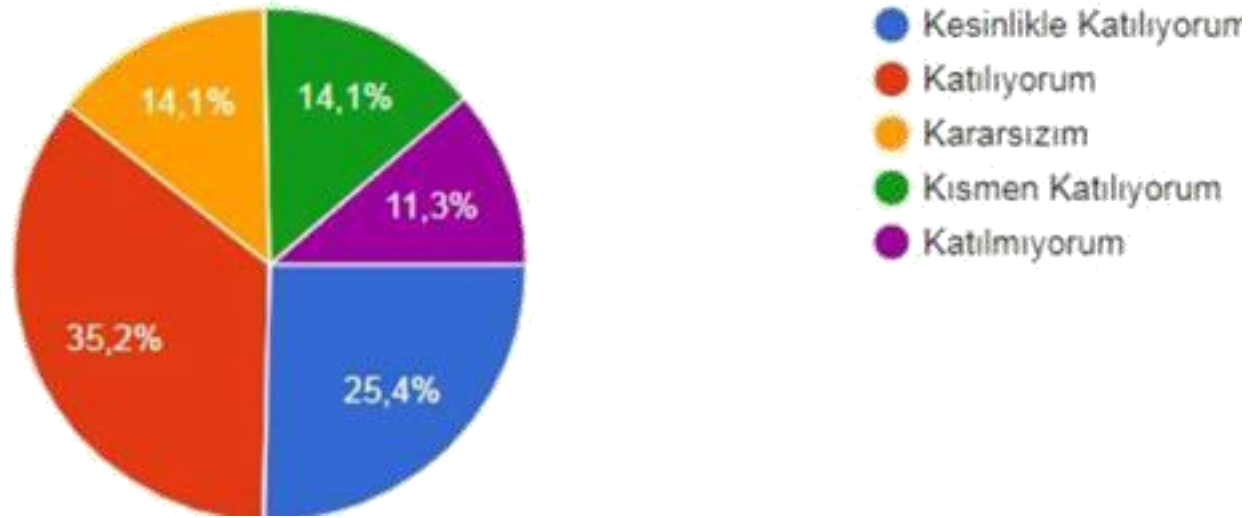
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

72 yanıt



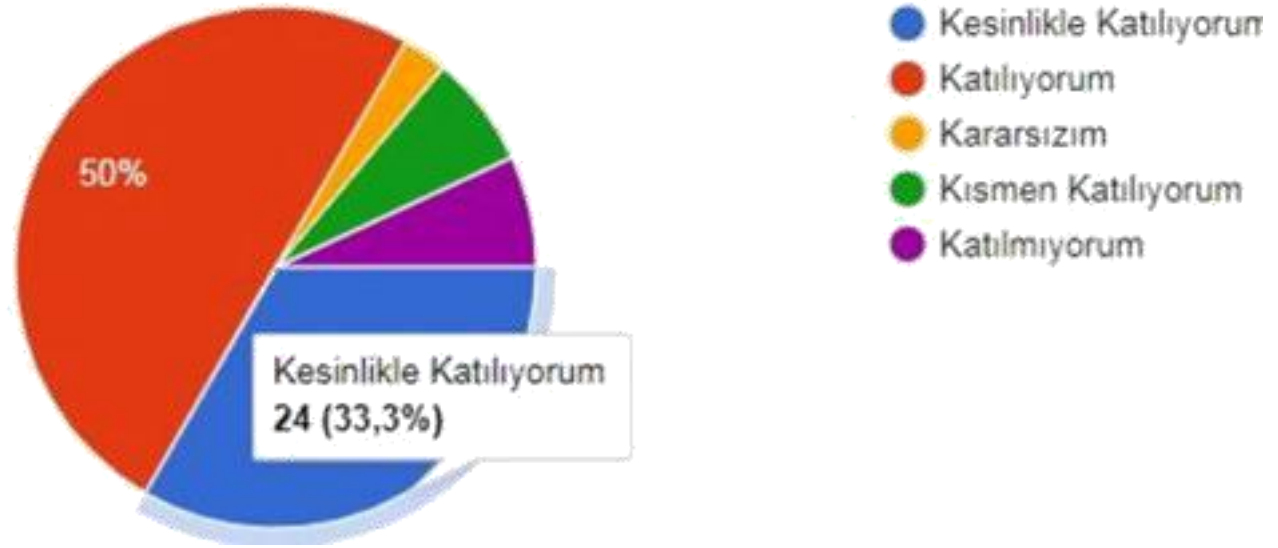
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

71 yanıt



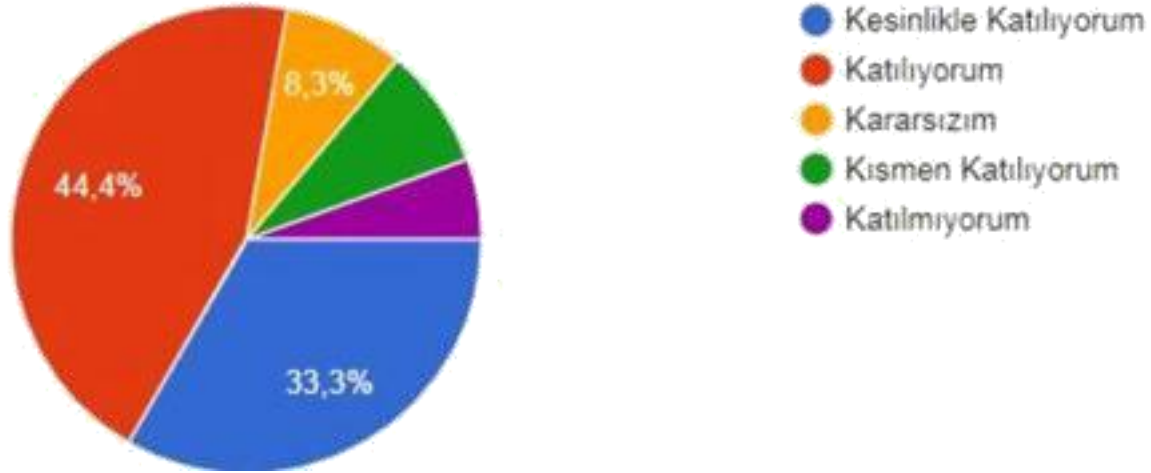
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

72 yanıt



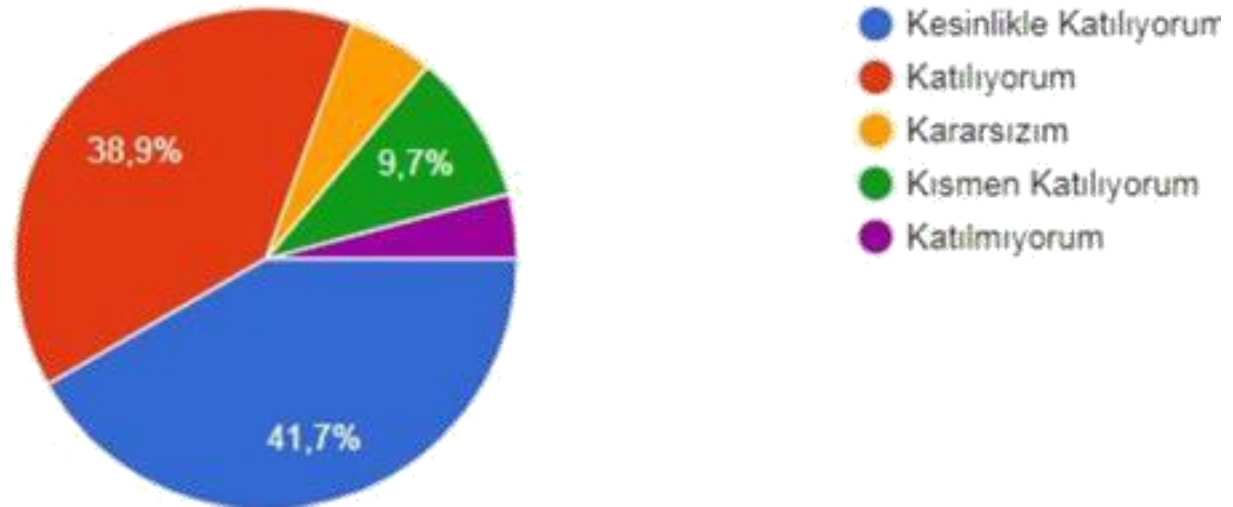
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

72 yanıt



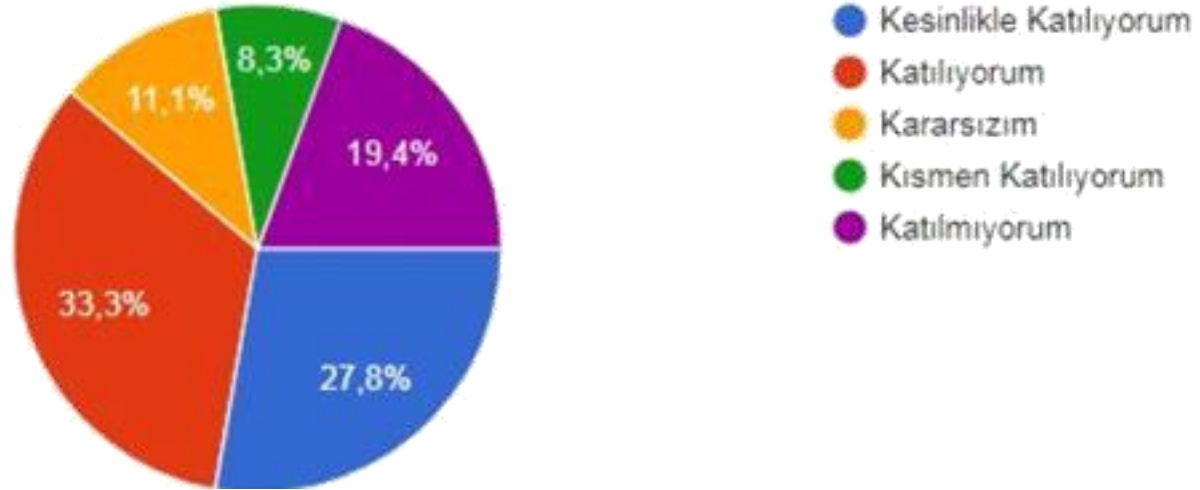
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

72 yanıt

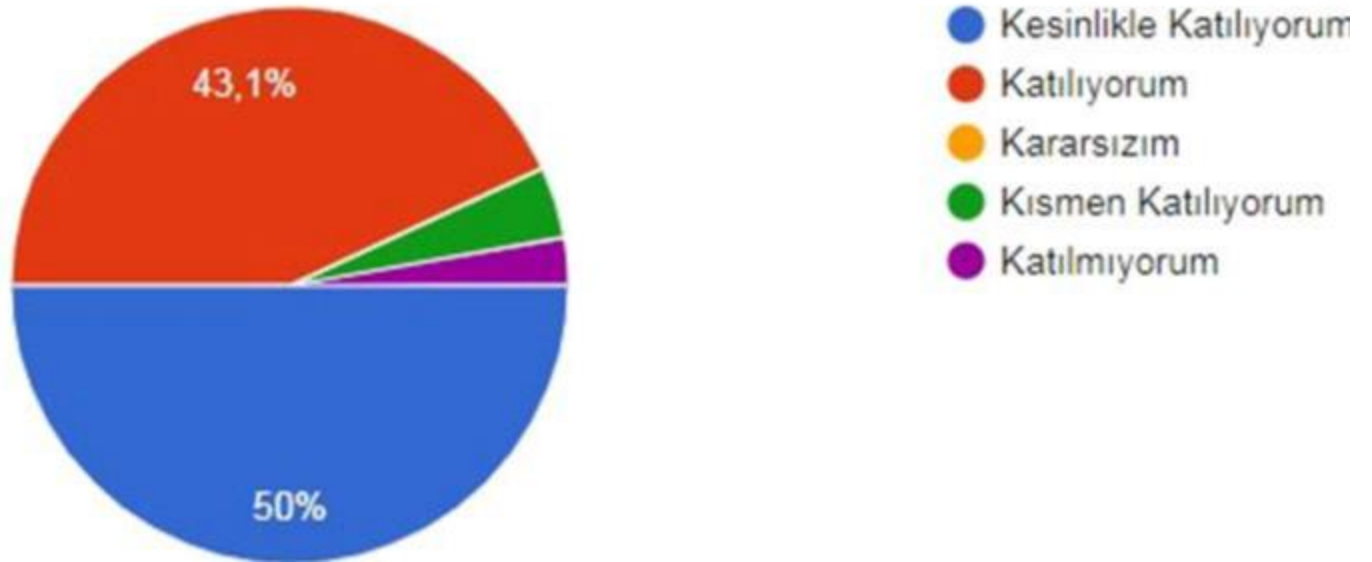


12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

72 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

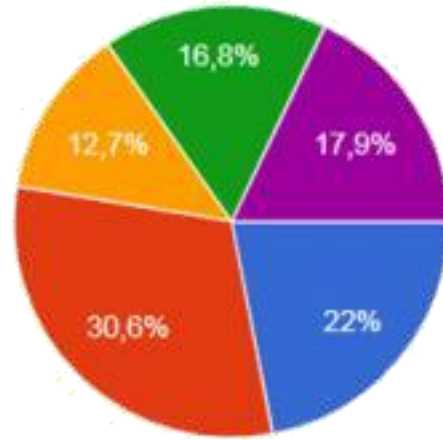


- Disiplin, düzen, çalışanların fikirlerinin alınması öğrencilere eğitim ve öğretime değer verilmesi
- yeniliklerin takip edilmesi bilgilerin güncellenmesi, öğrencilere yönelik aylık sosyal faaliyetler düzenlenebilir.
- Fiziki imkanlar bakımından olumlu.
- Okulumuzun eğitim ve öğretim yönünden donanımı tamdır. Ancak fiziksel ve teknolojik açıdan daha da ileri
- bir seviyede olabilir.
- Disiplin işleyişini beğeniyorum spor salonu olmaması büyük eksiklik olarak görüyorum
- Kantin olmaması okul açısından eksiklik.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU

1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

173 yanıt

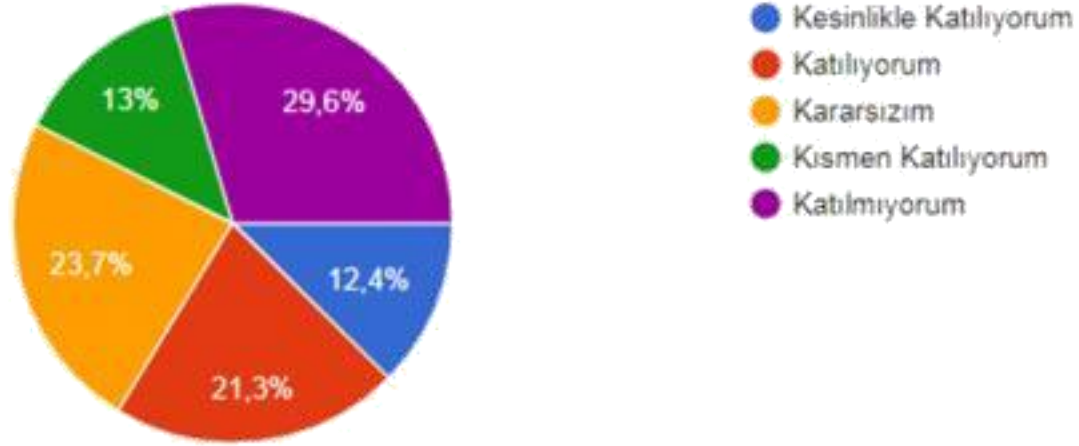


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



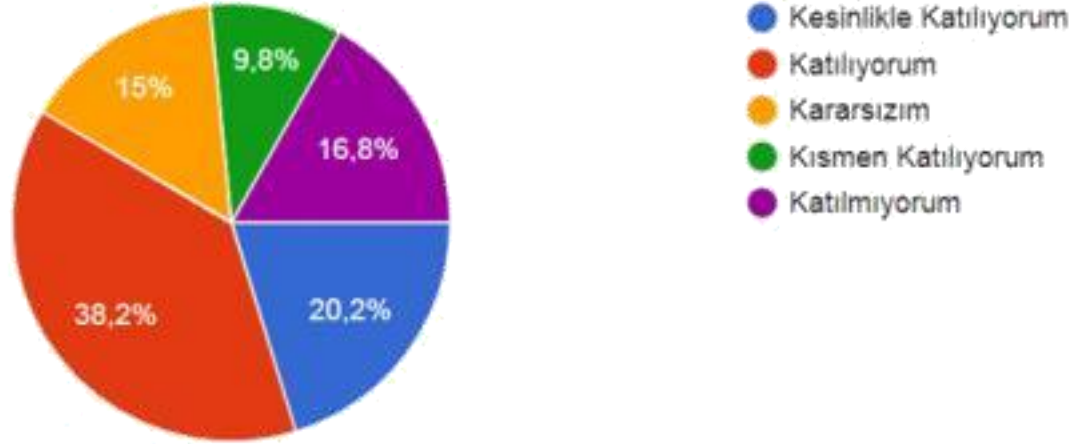
169 yanıt



3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

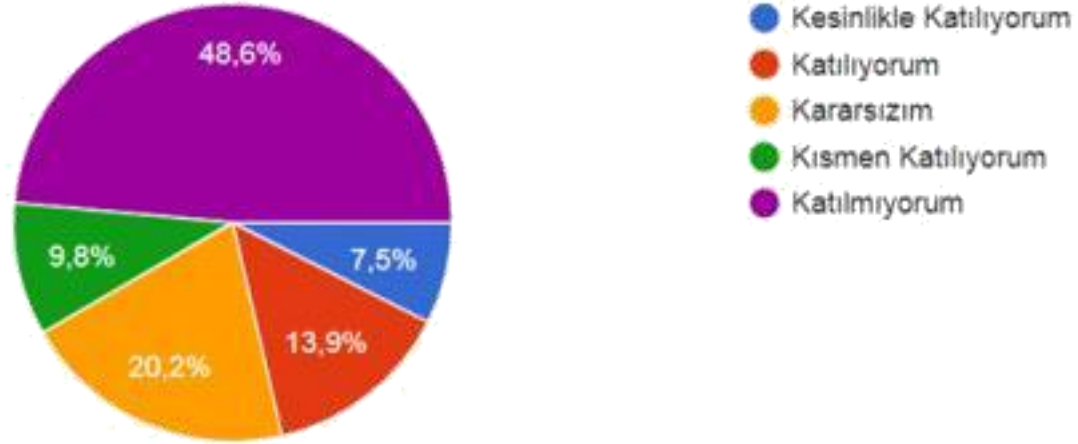


173 yanıt



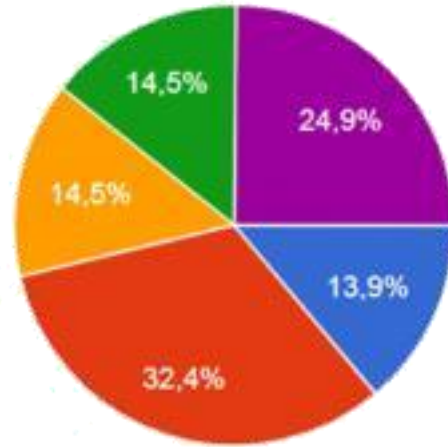
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

173 yanıt



5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

173 yanıt

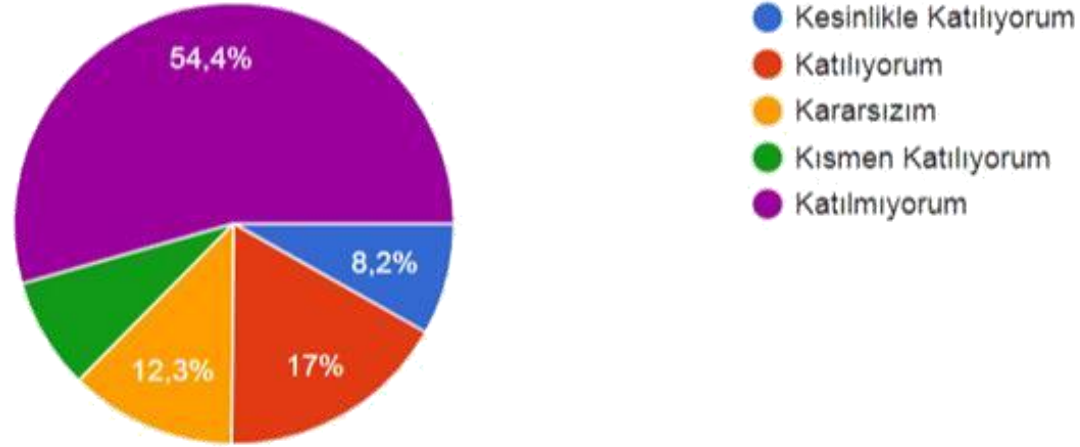


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

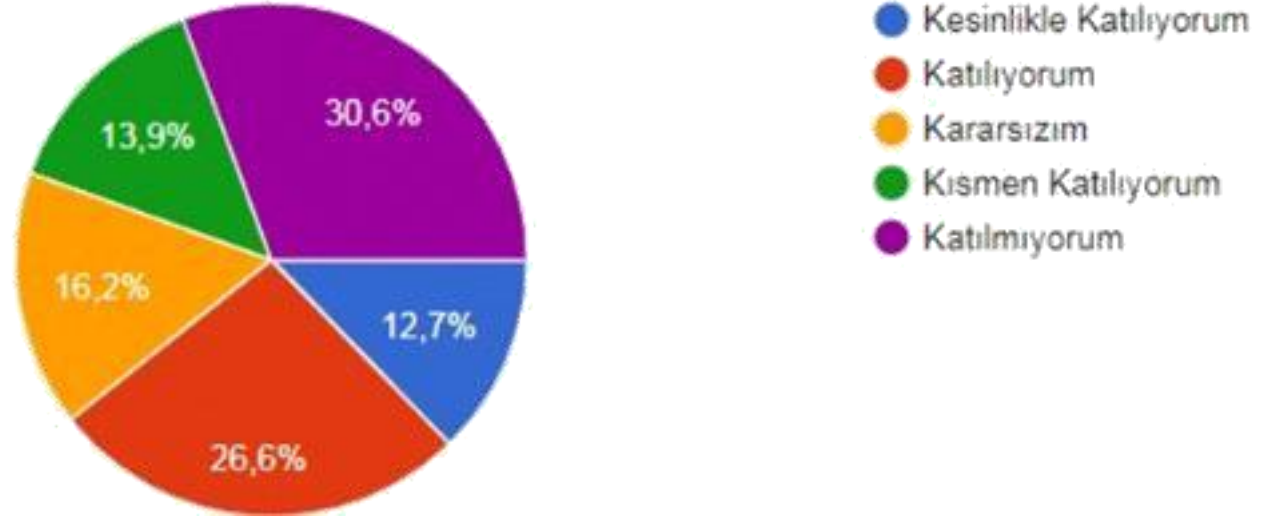


171 yanıt



7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullanmaktadır.

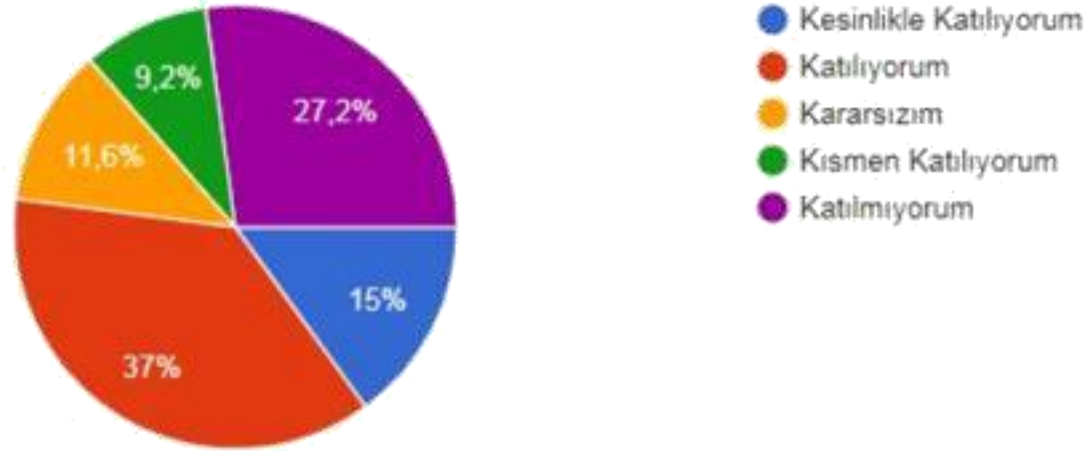
173 yanıt



8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

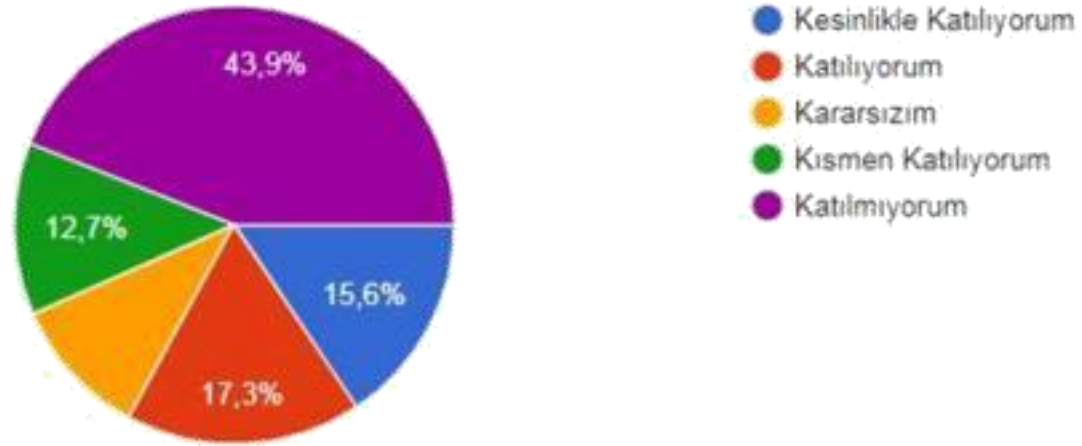


173 yanıt



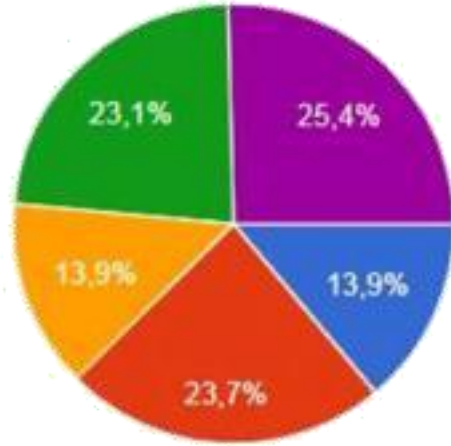
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

173 yanıt



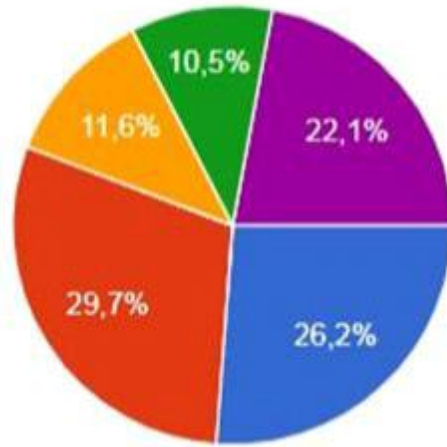
10. Okulun içi ve dışı temizdir.

173 yanıt



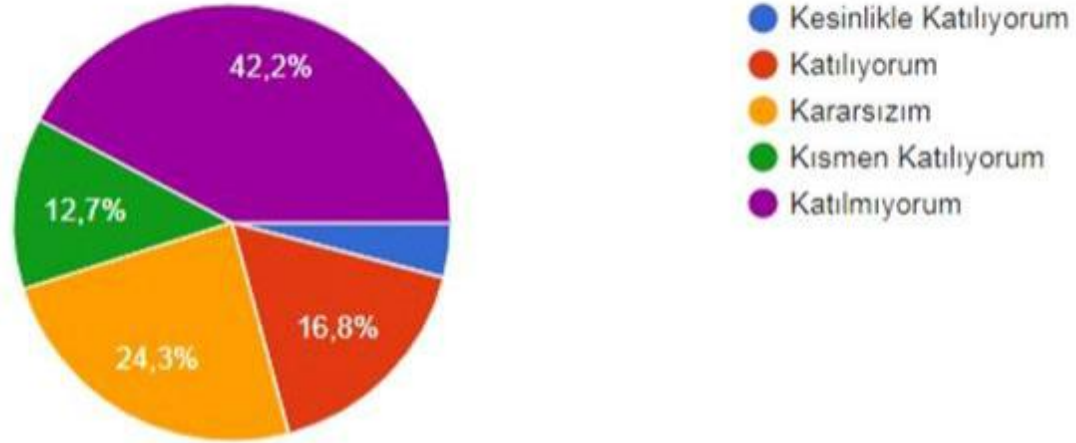
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

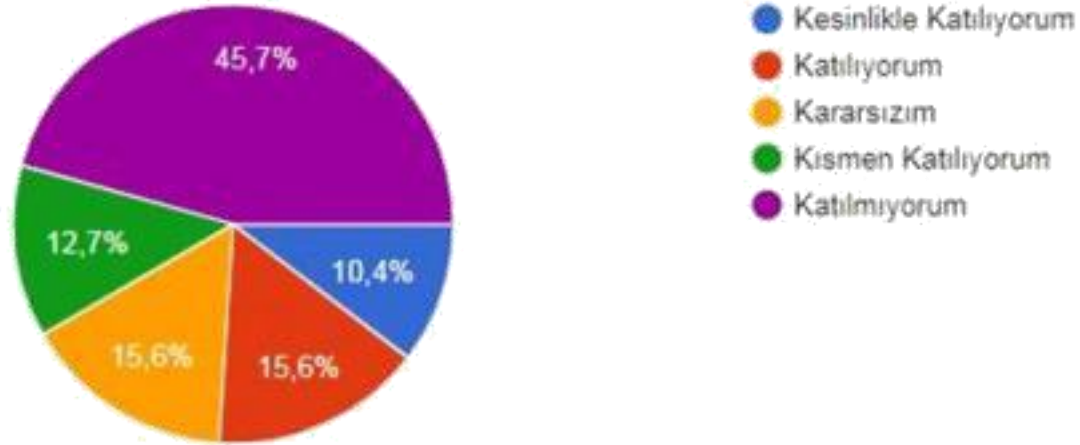
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



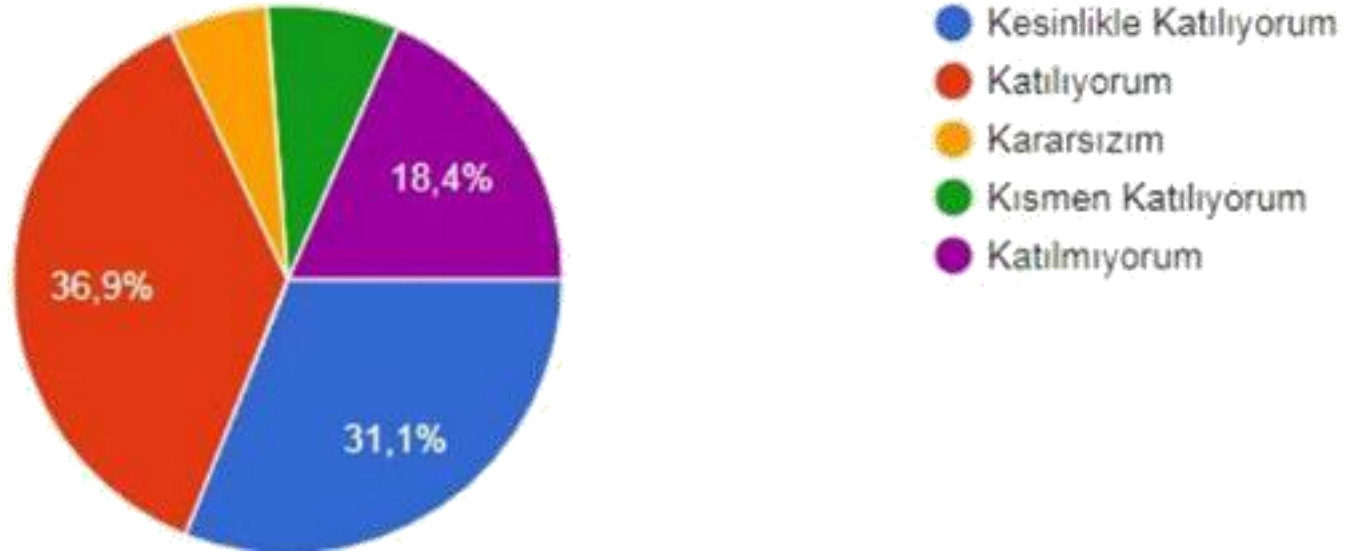
173 yanıt



VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET FORMU

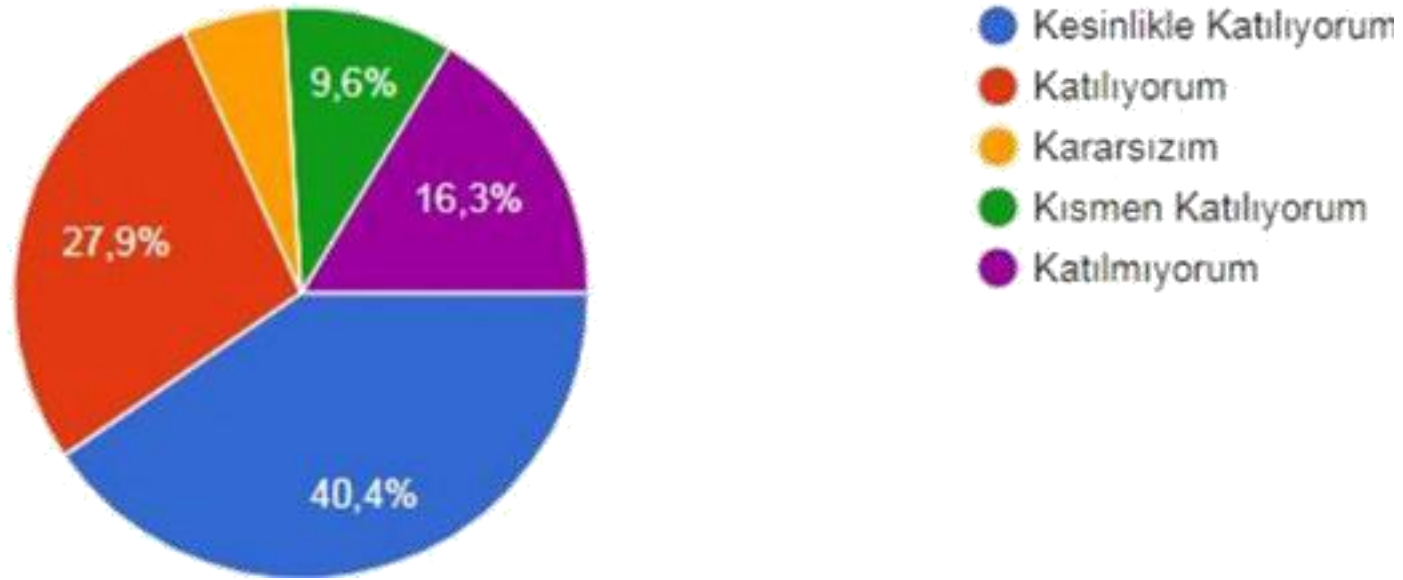
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

103 yanıt



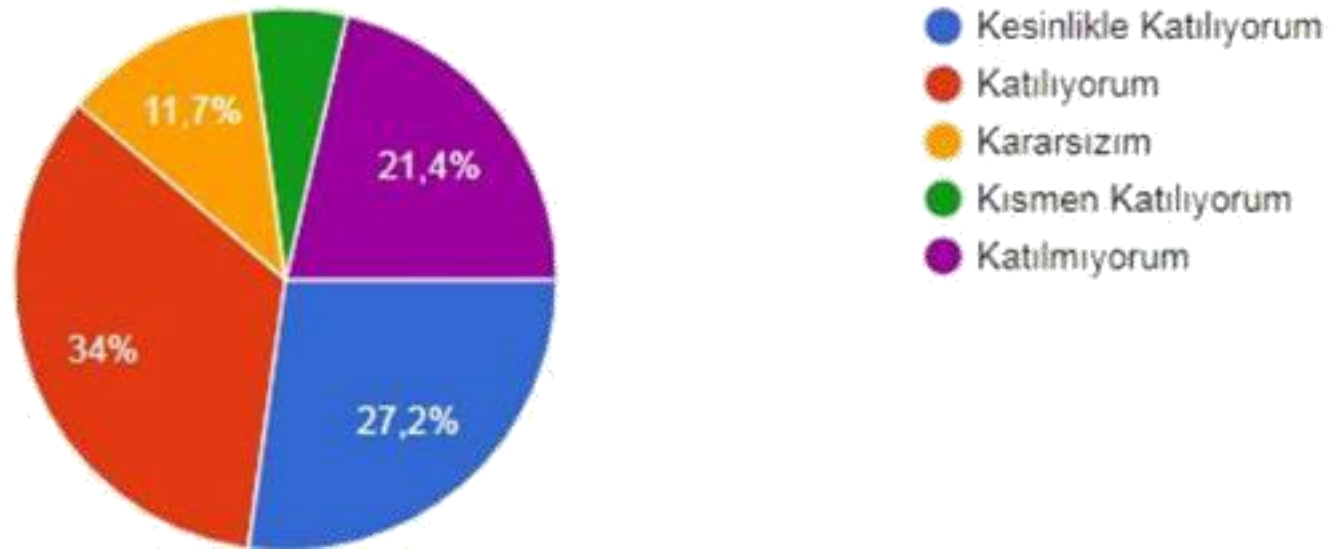
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

104 yanıt



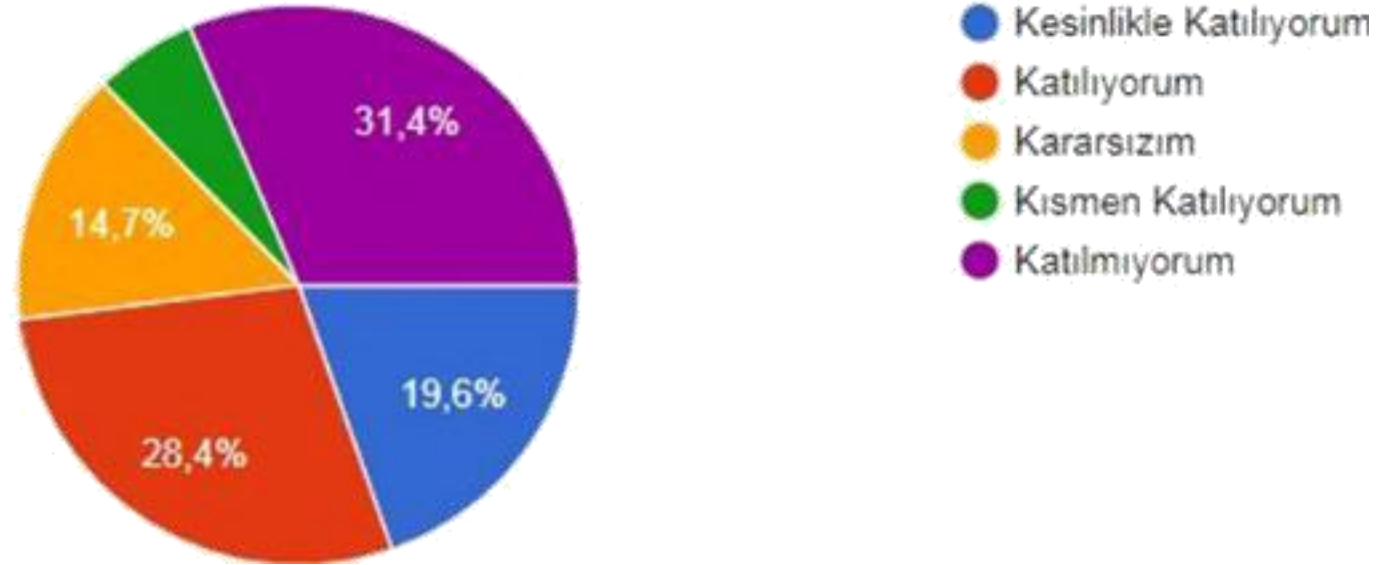
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

103 yanıt



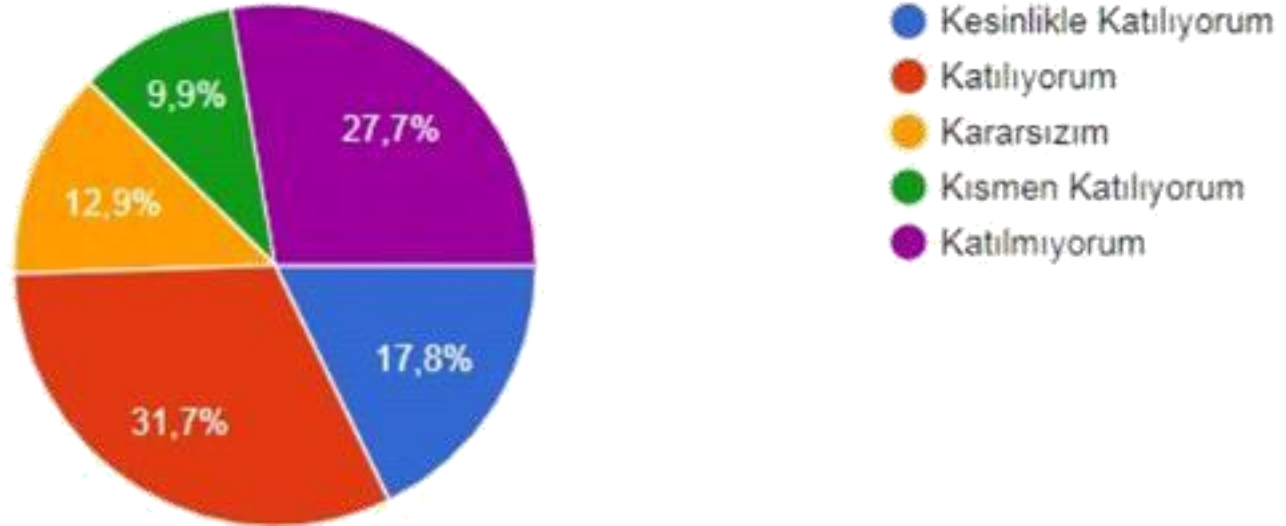
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

102 yanıt

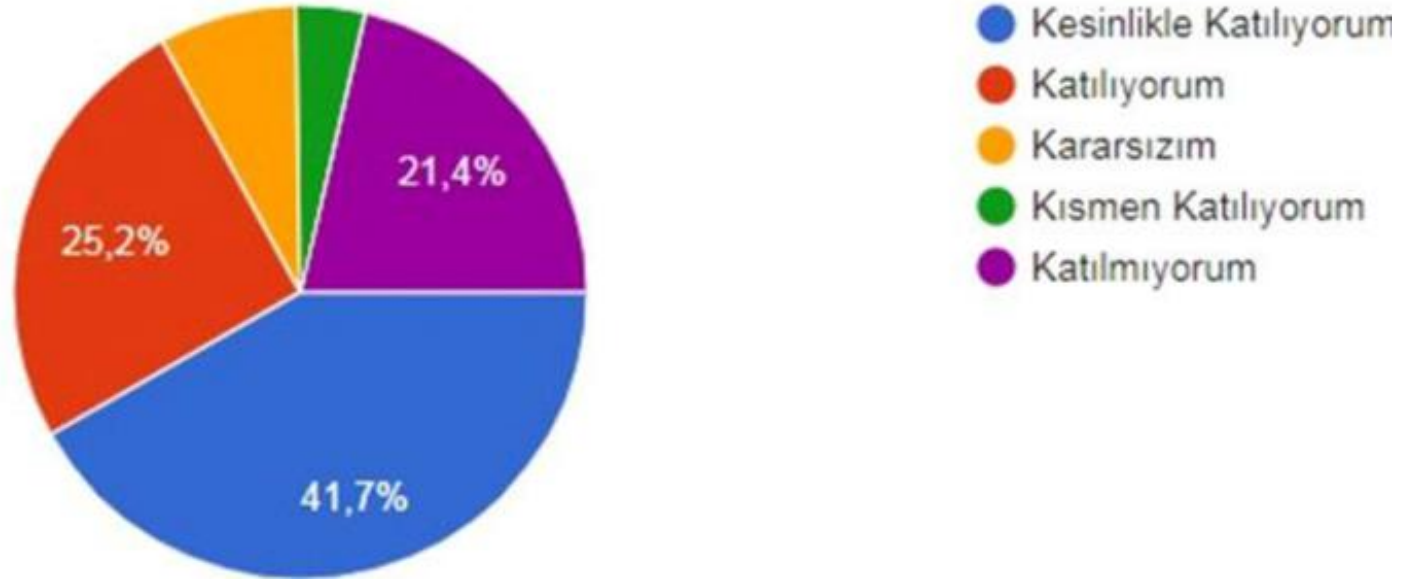


5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

101 yanıt

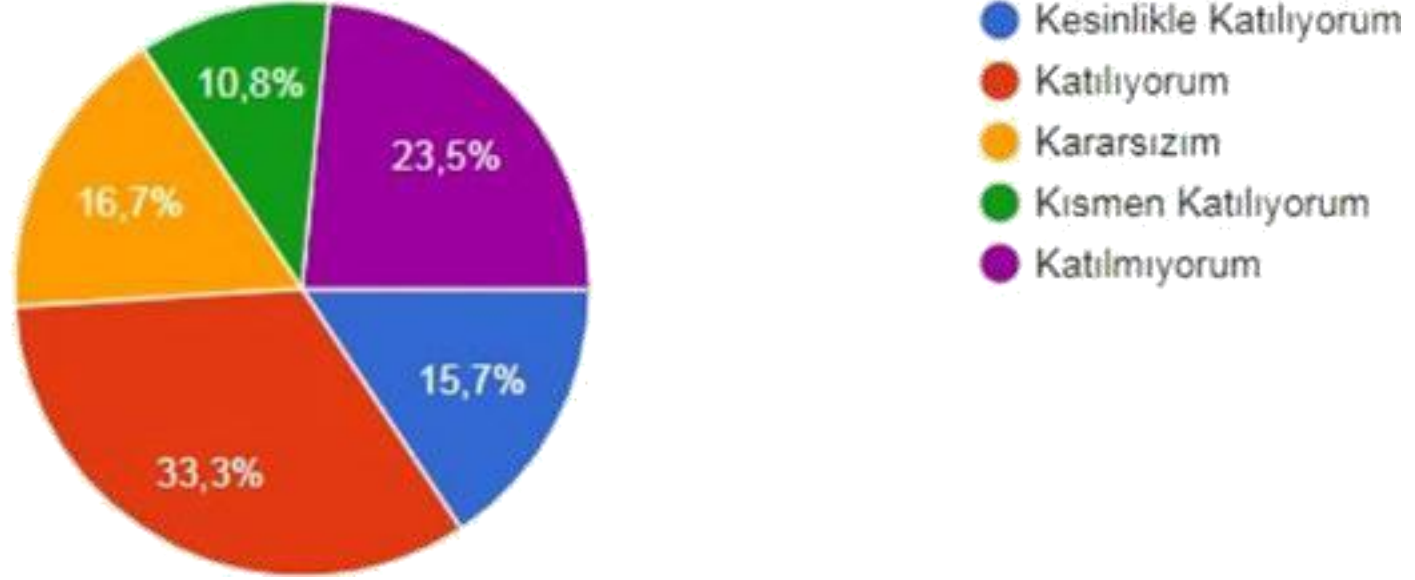


6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



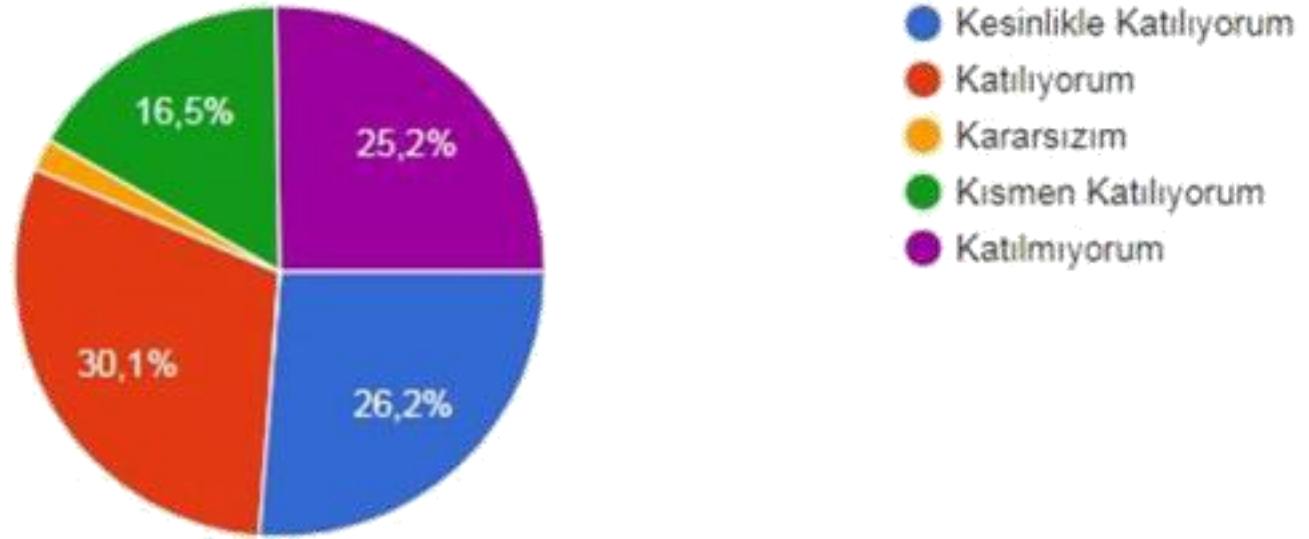
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

102 yanıt



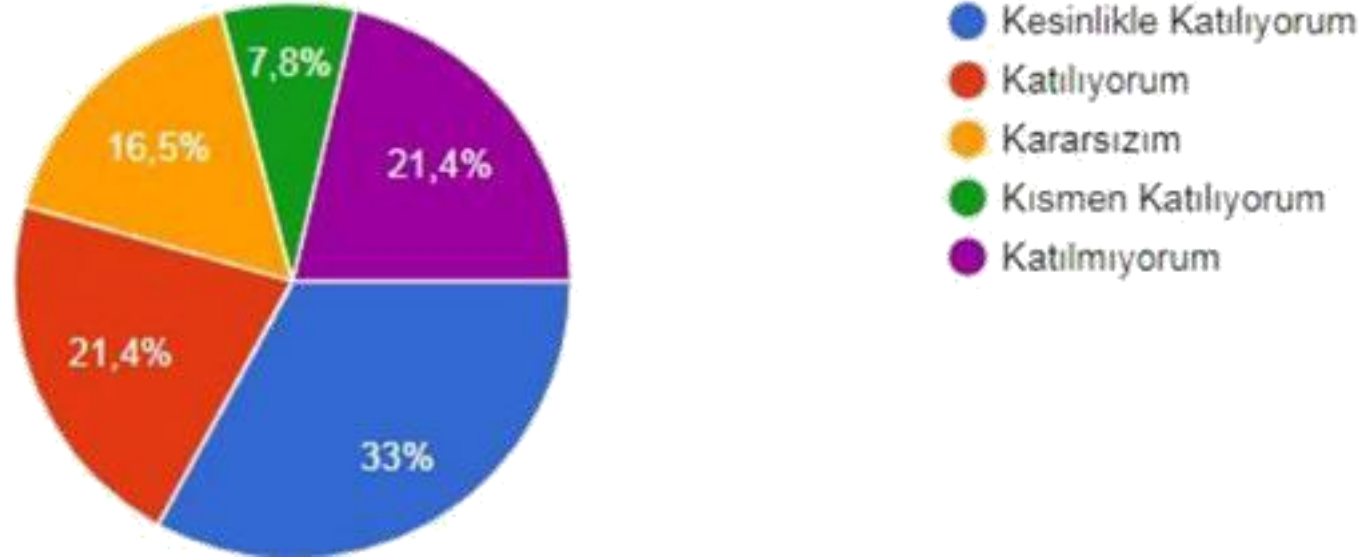
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

103 yanıt



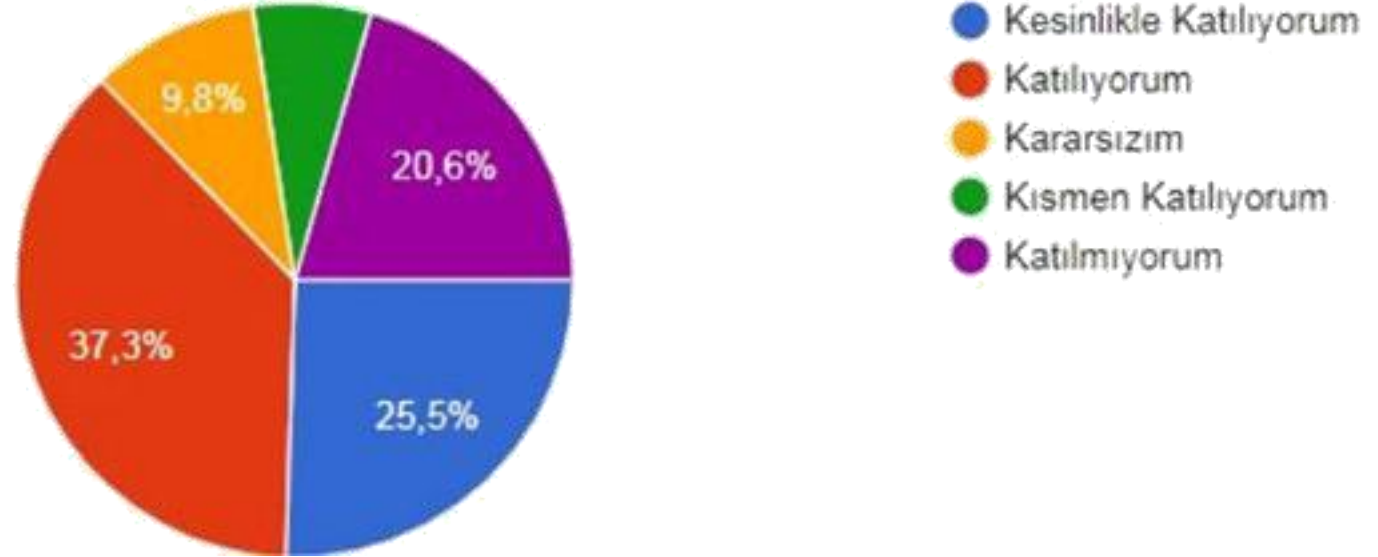
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

103 yanıt



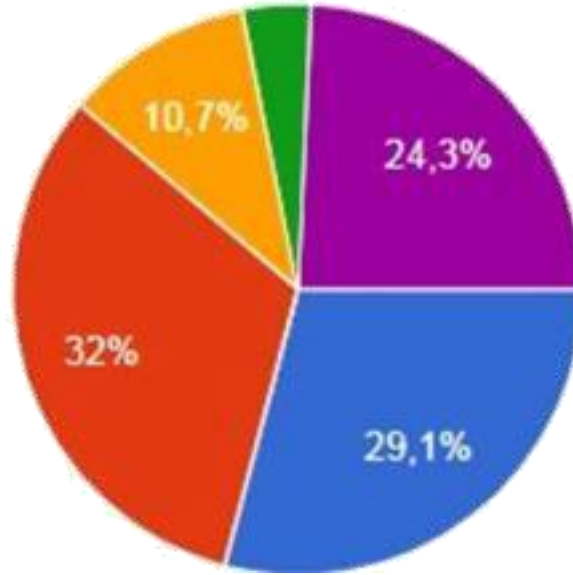
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

102 yanıt



11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

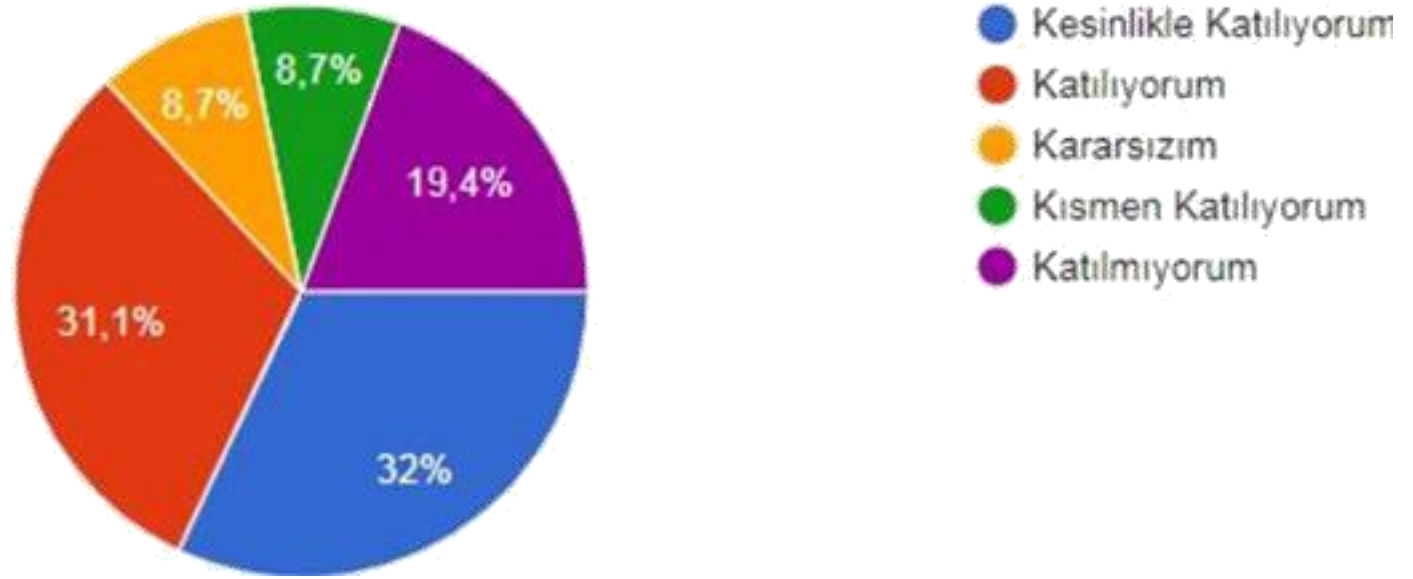
103 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım Katılıyorum
- Katılmıyorum

12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

103 yanıt



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

103 yanıt

